

**Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад № 373
Васадзе Е.С.
Приказ № 128 от «02» сентября 2024 г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8
(3-4 года)**

**Авторы: воспитатель
Олейник Н.А.**

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.

- 1.1. Цели, задачи, принципы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.
- 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.4. Оценка здоровья детей группы
- 1.5. Задачи педагогической деятельности

2. Содержание образовательной деятельности.

- 2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе
- 2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)
- 2.5. Календарно-тематическое планирование в группе
- 2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках
- 2.7. Примерная сетка прогулок
- 2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

3.Информационно-методическое обеспечение.

- 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Система образовательной деятельности с детьми

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОП ДО МОУ детский сад № 373

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, зимний сад. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1 Цель, задачи, принципы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:
- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
 - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «*кризис трех лет*», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «*я - сам*» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «*как будто*».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (*по длине, ширине, высоте*). Он активно стремится к

самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер)

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ

вторая младшая группа

Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.50
Совместная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей.	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00 - 10.20
Самостоятельная деятельность	10.20 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	10.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	15.45 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.00 - 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ

вторая младшая группа

Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице).	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 9.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого и детей (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	15.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00 - 19.00

1.4. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 26

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1).

Таблица 1

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
II младшая (3-4 г.)	3	8	12	3	-	-	-	-	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
II младшая (3-4 г.)	11	15	сангвинический - 3 холерический - 12 флегматический - 7 меланхолический - 4	Агрессивность-1 Тревожность-3 Застенчивость-1 Гиперактивность -5	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей.

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.5. Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культур.

2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, формирование навыков безопасного поведения ,индивидуальная работа, игры с ряженым, сюжетно-ролевые игры	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, ,общение со сверстниками	Знакомство с семьей, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение на праздники, родительские собрания, беседы во время приема детей и ухода их домой
Познавательно–речевое развитие	НОД; дидактические игры, беседы, наблюдения, экскурсии в зимний сад, по участку детского сада, дидактические игры, исследовательская работа , опыты, экспериментирование игры, досуги, индивидуальная работа.	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыке, экскурсии в зимний сад, на участок детского сада, знакомство с кисточкой, красками, карандашами, слушание музыки , знакомство с музыкальными инструментами, музыкальные досуги	Игры детей со звучащими игрушками, игры с погремушками	оказание помощи в подготовке утренников и для группы, выпуск стенгазет к праздникам

Физическое развитие	Прием детей в теплое время на воздухе, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры, закаливание, физкультминутки, НОД, прогулка, гимнастика после сна, физкультурные досуги.	Самостоятельная двигательная деятельность	
----------------------------	---	---	--

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

2.3 Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2,30 часа

2.4.Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)

Понедельник	
1. Позн.-исслед. д-ть Здравствуй, мир	9.00-9.15
2. Музыкальная д-ть	9.20-9.35
Вторник	
1. Позн.-исслед.д-ть (Моя математика)	9.00-9.15
2. Двигательная д-ть	9.25-9.40
Среда	
1. Музыкальная д-ть	9.00-9.15
2. Коммуникатив. д-ть Лесные истории	9.25-9.40
Четверг	
1. Продуктивная д-ть Аппликация/Конструирование	9.00-9.15
2. Двигательная д-ть	9.25-9.40
Пятница	
1. Продуктивная д-ть Лепка/Рисование	9.00-9.15
2. Двигательная д-ть (на прогулке)	10.20-10.35

2.5. Календарно-тематическое планирование в группе

Месяц	Неделя	Здравствуй, мир	Моя математика	Лесные истории	Художественная литература	Лепка/Рисование	Аппликация/конструирование
Сентябрь	1	диагностика					
	2		диагностика				

	3	1. Лето	1. Один и много	1. История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес	1. Ю. Тувим «Овощи»	1. «Мой весёлый ,звонкий мяч». (Лыкова, 16)	1. «Шарики воздушные, ветерку послушные» (Лыкова, 20)
	4	2. Путешествие в зеленую страну	2. Один и много	2. Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу	2. В. Маяковский «Тучкины штучки»	2. «Мой весёлый, звонкий мяч». (Лыкова, 18)	2. «Вот какие разные у нас дорожки»
Октябрь	1	3. Дикие звери	3. Длиннее – короче	3. Знакомство с лесными жителями	3. С.Маршак "Усатый-полосатый", К.Чуковский "Муха-цокотуха"	3. «Репка на грядке». (Лыкова ,32)	3. «Выросла репка-большая-пребольшая» (Лыкова,34)
	2	4. Путешествие в красную страну	4. Выше – ниже	4. История про аистёнка	4. Сказка «Теремок»	4. «Мышка и репка». (Лыкова ,38)	4. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»
	3	5. Путешествие в желтую страну	5. Путешествие на поезде	5. История о том, как летала улитка	5. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	5. «Грибы на пенёчке» (Лыкова,44)	5. «Листопад» (Лыкова,42)
	4	6. Путешествие в оранжевую страну	6. Проверим себя	6. Про запасливую сороку	6. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	6. «Падают, падают листья» (Лыкова,стр. 40)	6. «Как шишки превратились в птичек и рыбок»
Ноябрь	1	7. Осень	7. Поровну, столько же, не поровну, не столько же	7. Спасение мышонка	7. Д. Хармс «Кораблик»	7. «Лямба(по мотивам сказки-крошки В.Кротова» (Лыкова, 52)	7.
	2	8. Растения (деревья, кусты, цветы)	8. Круги и квадраты	8. Про невоспитанную рысь	8. В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	8. «Град, град» (Лыкова, 48)	8. «Как короткий заборчик стал длинным»
	3	9. Овощи	9. Столько же, не столько же	9. Сообразительный муравей	9. В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	9. «Сороконожка» (Лыкова, 56)	9. «Дождь,дождь!» (Лыкова,50)
	4	10. Фрукты	10. Сравниваем числа	10. Спасение коровы	10. С. Михалков «Котята»	10. «Сороконожка в магазине» (Лыкова, стр.58)	10. «Как низкая башня стала высокой»

	5	11. Кто мы?	11. Сравниваем числа	11. Про любопытную норку	11. Сказка «Кот, петух и лиса»	11. «Лесной магазин» (Лыкова,60)	11 «Волшебные снежинки» (Лыкова,66)
Декабрь	1	12. Кто мы? Какие мы?	12. Сравниваем числа	12. Про паука и птенчика	12. Сказка «Кот, петух и лиса»	12. «Вьюга- завируха» (Лыкова стр.64)	12. «Как башня превратилась в пирамидку»
	2	13. Домашние животные	13. Сравниваем числа	13. Про белку и бобра	13. С. Я. Маршак «Усатый-полосатый»	13. «Новогодние игрушки» (Лыкова,68)	13. «праздничная ёлочка» (Лыкова,72)
	3	14. Путешествие в синюю страну	14. Поровну, столько же, не столько же	14. Про опасного и умного филина	14. Стихи о новогодней ёлке	14. «Серпантин танцует» (Лыкова стр.70)	14. «Вот какие разные у нас ёлочки»
	4	15. Путешествие в фиолетовую страну	15. Поровну, столько же, не столько же	15. Про волчка, который заблудился	15. Разноцветные загадки	15. «Снеговик» (Маслова № 8)	15. «Снег идёт» (Маслова стр.17)
Январь	2	16. Красный, синий, фиолетовый	16. Сравниваем числа	16. Стрекоза – лесной вертолётчик	16. Сказка «Маша и медведи»	16. «Я пеку ,пеку, пеку...» (Лыкова стр.76)	16. «Бублики- баранки» (Лыкова,78)
	3	17. Цветной мир	17. Сравниваем числа	17. Встреча Лисёнка с дятлом	17. Сказка «Маша и медведи»	17 «Бублики- баранки» (Лыкова,82)	17. «Как орешки превратились в яблочки»
	4	18. Части суток	18. Проверим себя	18. Лосёнок ищет папу	18. К. Чуковский «Мойдодыр»	18. «Бублики- баранки» (Лыкова, стр.80)	18. «Колобок на окошке»(Лыков а,84)
	5	19. Зима	19. Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2	19. Ку-ку, кукушка!	19. Стихи о мамах и детях	19. «Колобок покатился по дорожке» (Лыкова,86)	19. «Как лесенка превратилась в горку»
Февраль	1	20. Птицы	20. Учимся называть и сравнивать числа 2 и 3	20. Визит диких гусей	20. Стихи о мамах и детях	20. «Баю- бай,засыпай» (Лыкова стр.92)	20. «Лоскутное одеяло» (Лыкова,94)
	2	21. Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)	21. Учимся называть и сравнивать числа 3 и 4	21. Про хозяйственног о хомяка	21. Стихи о бабушках и внуках	21. «Большая стирка» (Лыкова,100)	21. «Вот какие разные у нас машины»
	3	22. Чайная посуда	22. Учимся считать	22. Про заботливого	22. Стихи о бабушках и внуках	22. «Робин Бобин	22. «Мойдодыр» (Лыкова,102)

				зайчика и капризную чайку		Барабек » (Лыкова, 96)	
	4	23. Столовая и кухонная посуда	23. Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5	23. Про торопливую ящерицу и колючки	23. С. Козлов «Солнечный заяц и медвежонок»	23. «Сосульки-плаксы» (Лыкова, 110)	23. «Как мы построили гараж для машины»
Март	1	24. Мебель	24. Учимся считать	24. Концерт суслика	24. Сказка «Лисичка со скалочкой»	24.	24. «Букет цветов» (Лыкова, 104)
	2	25. Одежда	25. Город. Транспорт	25. В поисках мёда для пчелы	25. "Бычок-черный бочок, белые копытца" рус. нар. сказ. в обр.	25. «Цветок для мамочки» (Лыкова, 106)	25. «Как мы построили стол на четырех ножках»
	3	26. Обувь	26. Стройка	26. Как цапля спасла непослушного Лисёнка	26. Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»	26. «Сосульки-воображалки» (Лыкова, 108)	26. «Ходит в небе солнышко» (Лыкова, 116)
	4	27. За покупками	27. Игры	27. История про ужа	27. М. Пришвин «Ребята и утята»	26. «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (Лыкова, 118)	27. «Как кресло превратилось в тумбочку»
Апрель	1	28. Путешествие в голубую страну	28. Проверим себя	28. Про толстого жука	28. Сказка «Три медведя»	28. «Птенчики в гнёздышке» (Лыкова стр.126)	28 «Ручеёк и кораблик» (Лыкова, 120)
	2	29. Весна	29. Весна	29. Про воробья, который не умел чирикать	29. Сказка «Три медведя»	29. «Божья коровка» (Лыкова, 130)	29. «Как тумбочка превратилась в шкаф»
	3	30. Времена года	30. В гостях у Айболита	30. О том, как щука стала доброй	30. Г. Цыферов «Про друзей»	30. «Ути-ути !» (Лыкова стр.128)	30. «Флажки такие разные» (Лыкова, 132)
	4	31. Повторение	31. Что мы носим	31. История о вороне и шоколадном яйце	31. Ю. Мориц «Весёлая лягушка»	31. «Я флажок держу в руке» (Лыкова, 134)	31. «Как опасный мостик стал безопасным»

Май	1	32.	32. Семья	32. Встреча игрушек со своими хозяевами	32. С. Прокофьев «Сказка про маленький дубок»	32. «Филимонов ские игрушки» (Лыкова стр.136)	32. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» (Лыкова,142)
	2	33. Повторение	33.	33. Заключение	33. Рус. нар. ск. "Маша и медведь", "Гуси- лебеди"	33. «Цыплята и одуванчики» (Лыкова,140)	33. «Как лодка превратилась в кораблик»
	3	34. диагностика	34. диагностика	34. диагностика	34. Стихи про лето	34.	34.
	4	диагностика	диагностика	диагностика	Стихи про лето		
	5	диагностика	диагностика	диагностика	Стихи про лето		

2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках

На прогулке как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Чтобы дети дольше оставались на прогулке, необходимо создавать условия для разнообразной деятельности. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе.

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

**2.7. ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ПОГУЛОК
ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
I - III неделя**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1. Наблюдение за живой природой (насекомые, животные) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1. Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Ознакомление с трудом в уголке природы, посильная помощь. 3. Трудовые поручения 4. Игры – забавы, игровые упражнения. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1. Наблюдение за живой природой (за птицами) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1. Беседа и наблюдение с детьми по ОБЖ (ПДД) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

**ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ПОГУЛОК
ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
II - IV неделя**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1. Наблюдение за живой природой (растениями) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1. Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Народная подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1. Наблюдение за жизнью улицы (из окна или через забор) 2. Индивидуальная работа. Опыт, эксперимент в природе. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1. Беседа и наблюдение с детьми за трудом взрослого 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

Каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в каждую прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

Месяц	Тема	Форма работы	Участники
Сентябрь	«Адаптация ребенка в детском саду»	Консультация	Родители, воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.	Беседа	Родители, воспитатели
	«Как преодолеть капризы»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Как создать ребенку хорошее душевное настроение»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Режим дня в жизни ребенка»	Наглядная информация	Родители
Октябрь	«Как одевать ребенка в группе и на улице»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Воспитываем сказкой»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Здоровый образ жизни ребенка»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Начало учебного года»	Родительское собрание	Родители, воспитатели, заведующая
	«Режим дня для ребенка»	Беседа	Родители, воспитатели
Ноябрь	«Учим ребенка общаться»	Консультация	Родители, воспитатели
	«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Как правильно общаться с детьми»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Значение режима дня для воспитания»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Здоровое питание»	Наглядная информация	Родители
Декабрь	«Трудовое воспитание в семье»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Правила поведения родителей на утреннике»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Кризис 3-х лет»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Одежда детей в разные сезоны»	Беседа	Родители, воспитатели

	«Закаливание детей дома»	Анкетирование	Родители, воспитатели
Январь	«Осторожно - телевизор!»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Лепим в саду»	Выставка работ	Дети, воспитатели
	«Питание и здоровье дошкольника»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Нужен ли ребенку дневной сон?»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Как справиться с капризами?»	Консультация	Родители, воспитатели
Февраль	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Безопасность детской игрушки»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Воспитание доброты»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Зачем читать детям сказки?»	Беседа	Родители, воспитатели
Март	«Правила поведения на детских утренниках»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Растим детей здоровыми и крепкими»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Избалованные дети»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Как предупредить весенний авитаминоз?»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Портрет моей мамочки»	Выставка работ	Дети, воспитатели
Апрель	«Дорога к обеду ложка или...»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Чем же занять ребенка на прогулке весной?»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Как одеть ребенка весной»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам»	Индивидуальная беседа	Родители, воспитатели
Май	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Сбалансированное питание- основа здоровья ребенка»	Беседа	Родители, воспитатели
	«Ребенок на даче»	Консультация	Родители, воспитатели
	«Пора летнего отдыха»	Беседа	Родители, воспитатели

3. Информационно-методическое обеспечение программы

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования

Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам <u>безопасности жизнедеятельности</u> детей старшего дошкольного возраста
З.И. Курцева/Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это - я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 -4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 (8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся

Методическое обеспечение

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3 -4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6-7(8)

Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5-7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок - смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет

О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
И В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
Лыкова И.А.	"Цветные ладошки"

3.2. Система образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы МОУ детский сад №373 на 2024-2025 учебный год

	Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 2 ч 30 мин, перерыв между НОД — 10 мин	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - 2 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раз в неделю. Строительные игры - 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине - 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям - 1 раз в неделю. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением - ежедневно
	Восприятие худ. литер, и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество - 3 раза в неделю

	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) - ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю